

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра русского языка

## **БЕЛЫЕ ПЯТНА РУССКОЙ ГРАММАТИКИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 45.04.01 Филология  
Магистерская программа «Русский язык как иностранный  
и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования: магистратура  
Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

«БЕЛЫЕ ПЯТНА» В РУССКОЙ ГРАММАТИКЕ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д. филол.н., и.о. зав кафедрой русского языка И.А. Шаронов,

Ст. преподаватель кафедры русского языка Д.В. Якунина.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 8 от 12.04.2023 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>9</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>9</b>
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>13</b>
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>14</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>14</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи курса

**Цель факультатива ««Белые пятна» в русской грамматике»** – ознакомление с периферийными средствами языка, случаями отсутствия четких нормативных рекомендаций с целью углубленного изучения узуса и его отношений с грамматической нормой, поиск грамматического и стилистического решения проблем.

Исходя из целей курса, предполагается решить следующие **учебные задачи**:

- ознакомление магистрантов с типами грамматических вариантов.
- обсуждение проблем взаимоотношения грамматической нормы и развития узуса.
- обучение эффективному поиску языкового материала в базах данных, анализу примеров.
- выработка гипотез использования проблемных грамматических вариантов на основе частотного, сочетаемостного и стилистического анализа.

**Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:** УК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке в сфере академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью; основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка; <b>Уметь:</b> анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения; <b>Владеть:</b> техниками порождения и коррекции коммуникативного текста.
ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных	ПК-1.1 Демонстрирует знание системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знать:</b> основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции. <b>Уметь:</b> выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной

закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации		историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.
	ПК-1.2. Способен проводить исследования в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию. <b>Уметь:</b> соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления. <b>Владеть:</b> практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Факультатив «Белые пятна» в русской грамматике» читается в 4-м семестре (в весеннем семестре второго курса). Дисциплина является частью Блока 1 «Дисциплины (модули)» раздела Б1.В.ДВ (вариативная часть: дисциплины по выбору) учебного плана ОП ВО магистратуры «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация» по направлению подготовки 45.04.01 .

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы лингвистики», «Коммуникативные стратегии и речевой этикет», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик: производственная практика: «Научно-исследовательская работа», преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 76 часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Узус и норма. Взаимодействие и борьба.	Роль кодификации в распространении литературного языка и давлении на диалектные формы. Обсуждение категории рода, падежа и числа существительных
2.	Замедление эволюционной динамики языка вследствие нормативной практики	Обсуждение грамматических проблем, связанных с формами множественного числа существительных именительного падежа мужского рода..
3.	Нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе. Ориентация на узус.	Грамматические проблемы в системе глагола, синтаксические нормы.
4.	Нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе при отсутствии узуальных предпочтений.	Синтаксическая норма в конце XX века

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

На семинарах проводится обсуждение проблем, поставленных на лекциях и изученных самостоятельно. По отдельным темам проводятся коллоквиумы. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта.

При реализации программы курса используются: изложение лекционного материала в виде презентаций, на практических занятиях проходит обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы. Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций;
2. использование Национального корпуса русского языка и, в частности, его видео-подкорпуса

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к практикумам (6 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (30 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально – 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 50 баллов. Самостоятельная работа обучающихся: при подготовке к практикуму: студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане



занятий в качестве основных. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Отметка **«зачтено»** ставится магистранту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с основной литературой, обозначенной в программе, и не допустил принципиальных ошибок при ответе/выполнении практической работы на зачете.

Отметка **«не зачтено»** ставится магистранту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе/выполнении практического задания.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В соответствии с таблицей, представленной в разделе 1.2 настоящей программы, приведенные ниже вопросы направлены на проверку сформированности у учащихся компетенций УК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2, а темы для обсуждений – на отработку и закрепление необходимых навыков и умений.

Вопросы для обсуждения и контрольные вопросы.

Тема 1.

1. Какова роль кодификации в распространении литературного языка?
2. Какова роль кодификации в давлении на диалектные формы?
3. Каковы принципы определения рода у неизменяемых существительных?

Тема 2.

1. Какова история проникновения форм на –а в литературный язык?
2. Каково отношение нормы к словам на –а в профессиональной речи?
3. Какие окончания во мн. Ч. Им. П. приобретают заимствованные слова в XXI веке?

Тема 3.

1. В какой части грамматической системы встречаются «белые пятна»?
2. В каких формах числительного норма допускает ориентацию на узус?

3. Каким образом устроено согласование глагола с количественными сочетаниями в позиции подлежащего?

Тема 4.

1. Как происходит выбор между количественным или собирательным числительным в сочетании с одушевленными существительными мужского рода?

2. Как происходит выбор между формой мн. Ч. Им.п. и формой род.п. ед.ч. у прилагательных внутри количественного сочетания?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

- Литература

#### Основная

*Ицкович В. А.* Очерки синтаксической нормы. М., 2010.

*Богданов С. И.* Морфология современного русского языка. Санкт-Петербург, СПбГУ, 2013.

*Земская Е. А.* Современный русский язык. Словообразование. М., Просвещение, 1973.

#### Словари

*Зализняк Андрей Анатольевич.* Грамматический словарь русского языка : словоизменение : ок. 110 000 слов / А. А. Зализняк. – [Изд. 6-е, стер.]. – М. : АСТ-Пресс, 2009. – 794 с.

#### Дополнительная

*Зализняк А.А.* Русское именное словоизменение : с прил. Избр. Работ по соврем. Рус. Яз. И общему языкознанию. М. : Яз. Славян. Культуры, 2002.

*Шаронов И.А.* Так какого же рода существительное КОФЕ? // *Лингвистика для всех: Зимняя лингвистическая школа 2004.* М., 2004. С. 148-154.

Современный русский язык под ред. П. А. Леканта. М., Дрофа, 2002.

Русский язык. Под ред. Л. Л. Касаткина. М. : Академия, 2005.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### Занятие 1.

Обсуждение основных положений лекции, проблем, связанных с узусом и нормой, их взаимодействием и борьбой, роли кодификации в распространении литературного языка и давлении на диалектные формы. Обсуждение категории рода, падежа и числа существительных.

Цель занятия: На конкретных примерах продемонстрировать взаимодействие и борьбу узуса и нормы.

Основная литература:

*Ицкович В. А.* Очерки синтаксической нормы. М., 2010.

*Богданов С. И.* Морфология современного русского языка. Санкт-Петербург, СПбГУ, 2013.

#### Занятие 2.

Обсуждение основных положений лекции, проблем, связанных с замедлением эволюционной динамики языка вследствие нормативной практики. Обсуждение грамматических проблем, связанных с неизменяемыми существительными.

Цель занятия: На конкретных примерах продемонстрировать замедление эволюционной динамики языка вследствие нормативной практики.

Основная литература:

*Зализняк А.А.* Русское именное словоизменение : с прил. Избр. Работ по соврем. Рус. Яз. И общему языкознанию. М. : Яз. Славян. Культуры, 2002.

*Шаронов И.А.* Так какого же рода существительное КОФЕ? // *Лингвистика для всех: Зимняя лингвистическая школа 2004.* М., 2004. С. 148-154.

Занятие 3. Нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе. Ориентация на узус.

Цель занятия: На конкретных примерах анализировать нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе при ориентации нормы на узус.

Основная литература для аудиторной работы:

*Ицкович В. А.* Очерки синтаксической нормы. М., 2010.

Русский язык. Под ред. Л. Л. Касаткина. М. : Академия, 2005.

**Занятие 4.** Обсуждение основных положений лекции, нерешенных проблем, связанных с «белыми пятнами» в грамматической системе при отсутствии узуальных предпочтений.

*Ицкович В. А.* Очерки синтаксической нормы. М., 2010.

Современный русский язык под ред. П. А. Леканта. М., Дрофа, 2002.

Цель занятия: На конкретных примерах анализировать нерешенные проблемы нормы, «белые пятна» в грамматической системе при отсутствии узуальных предпочтений.



*Приложение 1***АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина ««Белые пятна» в русской грамматике» реализуется кафедрой русского языка ИФИ.

*Цель* дисциплины ««Белые пятна» в русской грамматике» – ознакомление с периферийными средствами языка, случаями отсутствия четких нормативных рекомендаций с целью углубленного изучения узуса, поиска грамматического и стилистического решения проблем.

Исходя из целей курса предполагается решить следующие *учебные задачи*:

- ознакомление магистрантов с типами грамматических вариантов.
- обучение эффективному поиску языкового материала в базах данных, анализу примеров.
- выработка гипотез использования проблемных грамматических вариантов на основе частотного, сочетаемостного и стилистического анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью;
2. основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка;
3. основные этапы развития русского и изучаемого иностранного языка, отечественной и зарубежной литературы, периодизацию, основные закономерности развития и эволюции.
4. основные положения и концепции в области теории языка, истории языка, теории литературы, истории отечественной и зарубежной литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; основную литературоведческую и лингвистическую терминологию.
5. требования языковой нормы к грамматическим формам,
6. основные разряды грамматических вариантов всех частей речи,
7. основные факторы языковой динамики

*Уметь:*

1. анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения;
2. выделять основные черты художественного и фольклорного текста, его языковые и стилистические особенности; определять принадлежность текста к той или иной историко-культурной эпохе; использовать свои знания в области языкознания и литературоведения в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
3. соотносить теоретические знания в области языкознания и литературоведения с конкретным языковым и литературным материалом, давать историко-литературную и языковую интерпретацию прочитанного текста, определять жанровую и языковую специфику литературного явления.
4. определять правильность и уместность использования в тексте той или иной языковой единицы,
5. определять типы стилистических ошибок,

6. находить адекватные для конкретного контекста грамматические формы

*Владеть:*

1. техниками порождения и коррекции коммуникативного текста.
2. понятийным аппаратом теоретической и исторической поэтики; навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языкознания и литературоведения, а также использования их в письменной, устной и виртуальной коммуникации.
3. практическим опытом применения литературоведческих и лингвистических концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, опытом библиографического разыскания и описания.
4. базовыми навыками оценки стилистического качества грамматического оформления текста и его первичного редактирования,
5. техникой работы с традиционными и интернет-справочниками и базами данных.

Форма отчётности – зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 76 часа. Программой дисциплины предусмотрено 16 часов аудиторных занятий и самостоятельная работа студента – 60 часов.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОП ВО  
«Русский язык как  
иностраный и  
межкультурная  
коммуникация»

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Е.П. Буторина

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи